

«Характеристика профессиональной деятельности конкурсанта»

Мыкало Наталья Михайловна

образование: высшее, Самарский государственный университет, 2000, «Психолог». Преподаватель по специальности «Психология»;

Курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч, 2021 г;

«Эффективные практики и инструменты противодействия буллингу (школьной травле)», 48 ч, 2021 г;

«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса, в общеобразовательных учреждениях, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», 72 ч, 2022 г.;

«Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», 36 ч, 2022 г.;

«Основы психологического развития личности ребенка и его поведение в социальной среде», 72 ч, 2023 г.;

«Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)», 72 ч, 2023 г.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» находится в микрорайоне Финский, который характеризуется отсутствием промышленных предприятий, ВУЗов; отдаленностью от драмтеатра, краеведческого музея, центральной библиотеки, кинотеатров. В микрорайоне располагаются реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ, библиотека семейного чтения, библиотека «Досуговый центр», биатлонный центр.

По социальному статусу в МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» среди родителей преобладают рабочие специальности и специальности сферы обслуживания. Наблюдается снижение количества родителей, являющихся служащими. Чуть более 10% семей имеют временно не работающих взрослых, пенсионеров и домохозяек, следовательно, материальный достаток этих семей ниже среднего. Исходя из своего социального окружения, школа исполняет роль культурного, воспитательного и образовательного центра. Была разработана и внедрена в образовательный процесс Программа развития образовательного учреждения «Школа Возрождения и открытий».

Школа Возрождения, как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому).

Главная идея, положенная в основу концепции Программы развития: возрождение духовно-нравственных традиций отечественной культуры, помогающих подрастающему поколению противостоять негативным социальным процессам и тенденциям в обществе.

В соответствии с единой целью работы школы на 2023 – 2024 учебный год «Создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся глубоких прочных основ наук, усвоению образовательных программ начального, основного и среднего образования с успешным прохождением государственной итоговой аттестации, становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, сохранению и укреплению здоровья учащихся», составлен план работы психологов.

Поставлены цели:

1. Содействовать оптимизации образовательного процесса через его информационно-аналитическое сопровождение, оказание помощи педагогам в условиях индивидуализации и дифференциации обучения в отборе приемов и методов обучения на основе психологических знаний.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период их обучения в школе, содействие личностному росту учащегося, его самореализации и социально-психологической адаптации.

Задачи:

1. Продолжить изучение образовательного пространства, формирование банка психолого-педагогических данных и информационно-аналитическое сопровождение УВП.
2. Проводить профилактическую, просветительскую, развивающую и коррекционную работу.
3. Консультировать участников УВП, родителей, по вопросам психологии, развития и воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в 1- 11 классах.

5. Оказывать психологическую помощь школьникам в решении актуальных задач личностного развития, обучения и социализации.
6. Продолжать работу по профессиональному самоопределению учащихся.
7. Оказывать психологическую помощь учащимся в экстремальных ситуациях.
8. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию установки на здоровый образ жизни.
9. Оказывать психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.
10. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение.
11. Оказывать психологическую поддержку педагогам в решении проблем самореализации, в вопросах профессионального и личностного роста.

Я, как педагог – психолог, постоянно ищу новые формы и подходы к работе с обучающимися школы, пробую свои силы в разных направлениях психолого-педагогической деятельности. Мною разработаны программы внеурочной деятельности по профориентации для 5, 8 – 11 классов. В основе программы и опыт Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». В рамках профориентационной работы провожу диагностические обследования, участвуем с обучающимися в экскурсиях и профессиональных пробах, организованных городом и школой. На внеурочных занятиях использую сказки, притчи, профориентационные игры. Полученные учащимися теоретические знания и практический опыт положительно влияют на формирование психологической готовности подростков к профессиональной карьере в быстроменяющемся мире. Готовности выпускников к постоянному профессиональному развитию, анализу рынка труда с учётом политических и экономических изменений и развитием собственных профессиональных интересов.

В результате профориентационной работы 76% выпускников 9-х классов поступили в колледжи на ранее выбранные в процессе диагностики специальности. В 11 классе 64% обучающихся подтвердили свой выбор (Приложение 1). Участвую в реализации профориентационных проектов для школьников «Будущий профессионал» и «Билет в будущее». В рамках профориентационной работы МАОУ г. Нягани СОШ № 14 тесно сотрудничает с Няганским технологическим колледжем, Муниципальным автономным учреждением культуры МО г. Нягань «Библиотечно-информационная система», Муниципальным сетевым профориентационным центром.

Результатами совместной работы с родителями считаю согласие законных представителей обучающихся на выбор дальнейшего пути обучения с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся, принятие к сведению рекомендаций по обучению и воспитанию детей с учетом возрастных особенностей и особенностей здоровья, низкий уровень конфликтности во взаимоотношениях между родителями и педагогами школы.

При осуществлении диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности тесно взаимодействую с логопедом, социальным педагогом и учителями, учитываю индивидуальные особенности каждого ученика.

Постоянно повышаю уровень своего профессионализма, занимаюсь методической работой и принимаю активное участие в школьных педсоветах. Участвовала в разработке локальных актов школы: «Положение о школьной психологической службе», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Мои статьи печатаются в сборниках по результатам конференций и периодических изданиях. Опыт своей работы представляю на семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня, на школьных и городских объединениях. В течение нескольких лет являюсь руководителем и участником творческих групп по подготовке к заседанию городского методического объединения педагогов-психологов («Профорientационная работа с обучающимися», 2022 г., 2023 г.).

Входила в состав жюри: городских научно-практических конференций исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее» (2023 г., школьный уровень); жюри межфакультетской студенческой олимпиады по психологии и педагогике, посвященной памяти проф. Н.М.Магомедова ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет им.акад. С.П.Королева (2022 г., 2023 г.). Вхожу в состав муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций (2023 г.).

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От педагога, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.



Результативность работы педагога -психолога за 2021-2024 годы

	Результаты	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Обучающиеся имеют представления о современных профессиях, существующих на данное время в мире, стране и регионе	100%	100%	100%
2	Знакомы с востребованными профессиями в данное время на рынке труда в регионе и городе	100%	100%	100%
3	Доля выпускников 9/11 классов, у которых сформировалась осознанная цель в выборе профессии по их интересам, способностям и возможностям	9 кл - 97% 11 кл - 91%	9 кл - 98% 11 кл - 93%	планирование диагностики - апрель 2024
4	Доля выпускников, продолживших обучение в соответствии со своим первоначальным выбором	9 кл - 42% 11 кл - 57%	9 кл - 76% 11 кл - 64%	планирование диагностики - октябрь 2024
5	Наличие обратной связи с выпускниками прошлых лет	есть	есть	есть

