

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Приказ № 723 - о от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
обще интеллектуального направления
«Умники и умницы»
(для учащихся 9 - 11 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации – один год

Руководитель:
Ильиных Т.П.
учитель начальных классов

Нягань. 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 4 – В класса составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного начального образования, примерной программой по математике.

В основе курса внеурочной деятельности положена авторская программа внеурочной деятельности для развития познавательных способностей Холодова О.А. Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Данная программа направлена на углубление и расширение приобретаемых на уроке знаний, совершенствование самостоятельного выполнения обучающимися логически-поисковых заданий, расширение познавательных возможностей, развития творческих возможностей, повышение интереса к выполнению заданий не учебного характера. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к математике, воспитание системы нравственных межличностных отношений, готовности и способности логически мыслить, делать выводы, обобщение.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).
- Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются

Предметные:

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания. *Конструировать* несложные задачи.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия. *Воспроизводить* способ решения задачи. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (34 часа).

Задания на развитие внимания – 7 ч.

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

1. Задания на развитие памяти – 10 ч.

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них

увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

2. Задания на развитие и совершенствование воображения – 4 ч.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии»

3. Задания на развитие логического мышления – 11 ч.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

4. Задания на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления – 2 ч.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		2
1 раздел: Задания на развитие внимания – 7 часов			
Развитие концентрации внимания	5	1	4
Тренировка внимания	2	1	1
2 раздел: Задания на развитие памяти - 10 часов			
Тренировка зрительной памяти	5	1	4
Тренировка слуховой памяти	5	1	4
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 4 часов			
Совершенствование воображения	4	1	3
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 11 часов			
Развитие логического мышления	6	1	5
Развитие аналитических способностей.			
Совершенствование мыслительных операций	5	2	3
Итого:	34	8	26

Основные формы занятий.

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Виды деятельности.

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

№	Дата		Тема занятий.	Универсальные учебные действия.
	План	Факт		
1	06.09.2022		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: оформлять свою мысль в письменной форме.
2	13.09.2022		Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
3	20.09.2022		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	
4	27.09.2022		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
5	04.10.2022		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	
6	11.10.2022		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Личностные: формирование внутренней позиции школьника Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
7	18.10.2022		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
8	25.10.2022		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
9	08.11.2022		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	
10	15.11.2022		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
11	22.11.2022		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	

12	29.11.2022		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	Личностные: формирование внутренней позиции школьника Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
13	06.12.2022		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации
14	13.12.2022		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15	20.12.2022		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
16	10.01.2023		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	Личностные: формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
17	17.01.2023		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
18	24.01.2023		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Судоку.	
19	31.01.2023		Конкурс эрудитов.	
20	07.02.2023		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
21	14.02.2023		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Омонимы.	
22	21.02.2023		Тренировка внимания. Развитие мышления. Танграм.	
23	28.02.2023		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	
24	07.03.2023		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	

25	14.03.2023		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	Личностные: ориентация в нравственном содержании собственных поступков. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
26	21.03.2023		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
27	04.04.2023		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	Личностные: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.
28	11.04.2023		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
29	18.04.2023		Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	Личностные: ориентация в нравственном содержании собственных поступков.
30	25.04.2023		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
31	02.05.2023		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	Личностные: умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
32	16.05.2023		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.
33	23.05.2023		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Личностные: ориентация в нравственном содержании собственных поступков.
34	30.05.2023		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
ИТОГО: 34 ч.				